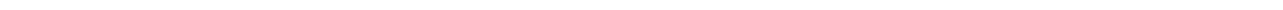


Ondersteunings Profiel 2023-2024

OBS De Driesprong / OBS Tiendeveen

Nieuwlande / Tiendeveen



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
3.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
4 Basiskwaliteit	8
4.1 Basisondersteuning	8
5 Parels	10
5.1 Parels	10
6 Kenmerken van de leerlingpopulatie	11
6.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	11
7 Kengetallen	12
7.1 De leerlingaantallen	12
7.2 Schoolweging	12
7.3 De doorstroom	13
7.4 Verwijzingen	15
7.5 Terugplaatsingen	16
7.6 Thuiszitters	16
7.7 Eindresultaten	16
7.8 Referentieniveaus / schoolnormen	18
8 Voorzieningen	19
8.1 Fysiek	19
8.2 Organisatorisch	19
9 Personeel	19
9.1 Specialismen	19
10 Toelating van leerlingen	20
10.1 Toelating van leerlingen	20
11 Extra ondersteuning	20
11.1 Extra ondersteuning	20
12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	23
12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	23

1 Inleiding

1.1 Inleiding

De school is een openbare basisschool en verzorgt onderwijs aan kinderen van 4 t/m 12 jaar. Daarbij worden kinderen zoveel mogelijk in een doorgaande lijn begeleid in hun ontwikkelings- en leerproces. Op de school wordt onderwijs gegeven op algemene grondslag, dat wil zeggen: Uitgaan van de gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwelijke en maatschappelijke stromingen. Elke leerling kan vanuit zijn/haar levensbeschouwing een inbreng hebben met respect voor de opvattingen van de ander. Gelijkwaardigheid houdt ook in het accepteren van het anders-zijn. Iedereen binnen de school heeft het recht op anders-zijn en ontplooiing.

De school streeft ernaar een open school te zijn. Dat wil zeggen een ontmoetingsschool, waar het onderwijs zo is ingericht dat zoveel mogelijk tegemoet gekomen wordt aan de ontwikkeling van kinderen. Dat willen we doen in een veilig schoolklimaat dat het welbevinden van kinderen bevordert en hun zelfvertrouwen verhoogt. Dit komt de prestatie ten goede.

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de school	
Brinnummer	18NA
Schoolnaam	OBS De Driesprong
Directeur	Ina Doldersum
Adres	De Spil 5
Postcode + Plaats	7918 AX Nieuwlande
E-mailadres	obsdedriesprong@bijeem-hoogveen.nl
Telefoonnummer	0528-351692
Website	obsdedriesprong-nieuwlande.nl

Gegevens van de school	
Brinnummer	13 XW 02
Schoolnaam	OBS Tiendeveen
Directeur	Ina Doldersum
Adres	Molenweg 4B
Postcode + Plaats	7936 PB Tiendeveen
E-mailadres	obstiendeveen@bijeem-hoogeveen.nl
Telefoonnummer	0528-341262
Website	obstiendeveen.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	PO2203
Datum vaststelling SOP:	01-07-2023

3 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

3.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Ons onderwijs is er op gericht dat de kinderen een voor hen zo hoog mogelijk leerresultaat halen in een veilige, respectvolle leef- en werkomgeving. Daarbij richten we ons op de brede ontwikkeling. We leren kinderen hun eigen mogelijkheden en talenten zo goed mogelijk te ontwikkelen en te benutten in een uitdagende en rijke leeromgeving.

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen (alle religies) die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers, tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden.

We geven ontwikkelingsgericht onderwijs. Het is ons doel om leerlingen cognitief (kwalificatie) en sociaal (socialisatie) te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken Taal en Rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen (brede ontwikkeling).

De leerlingenondersteuning kenmerkt zich door:

- ondersteuning op leerling niveau, leerkrachtniveau en op schoolniveau
- richten op de leerling die extra begeleiding en inoefening nodig heeft en op de (hoog)begaafde leerling
- intensieve begeleiding op het gebied van lezen, taal, woordenschat, spelling en rekenen
- veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling
- afstemming op de mogelijkheden van de leerling
- hoge verwachtingen van alle leerlingen

Leerlingenondersteuning op individueel niveau

De leerlingenondersteuning heeft als uitgangspunt: het voorkomen van achterstanden. Zowel op cognitief, als op sociaal-emotioneel gebied. We streven hiernaar door vroegtijdig te signaleren en snel hulp te bieden. Daarbij proberen we de maximale mogelijkheden uit het kind te halen.

Bij de aanname van nieuwe leerlingen wordt een intakegesprek gehouden waarin naast zakelijke gegevens ook gegevens gevraagd worden over de ontwikkeling van het kind. Wanneer een vierjarige bij ons op school komt krijgen we van de peuteropvang gegevens over de leerling.

Wanneer een leerling van een andere speelzaal of school komt wordt het onderwijskundig rapport opgevraagd. Zo

nodig neemt de leerkracht of intern begeleider contact op met de vorige school. De leerling gegevens worden opgenomen in ons dossier.

Leerlingenondersteuning op groepsniveau

We vinden een goed leerklimaat erg belangrijk voor onze leerlingen. Kinderen die zich veilig en gewaardeerd voelen zitten beter in hun vel en komen ze tot betere resultaten. In elke groep worden daarom lessen gegeven uit de methode Goed gedaan (Driesprong) of De Vreedzame school (Tiendeveen).

Om de leerlingen een zelfstandige werkhouding aan te leren en om voor de leerkracht tijd vrij te maken voor de begeleiding van ondersteuning leerlingen, werken we vanaf groep 3 volgens het principe Zelfstandig werken. Hierbij gaan de leerlingen na een korte, duidelijke instructie aan het werk met de vakken taal, rekenen, spelling en schrijven. Daarnaast is er verdiepingsstof, herhalingsstof en keuze werk. De leerkracht heeft dan tijd om volgens het instructiekaart verlengde instructie te geven aan die leerlingen die daar behoefte aan hebben.

Vanaf groep 3 staat de dagtaak duidelijk leesbaar op het bord. Is er instructie nodig, of zijn de lessen leerkracht gebonden, dan staat er achter de taak 'samen'. De kinderen weten dan dat ze niet met deze taak kunnen beginnen. In de organisatie is de rol van de leerkracht voorspelbaar voor de kinderen. Van te voren is afgesproken welke groep als eerste instructie krijgt. De andere kinderen beginnen meteen met hun taak.

Leerlingenondersteuning op schoolniveau

Het hele team is betrokken bij nieuwe ontwikkelingen binnen de leerlingenondersteuning. Al deze vernieuwingen worden door de betrokkenen besproken, uitgevoerd en geëvalueerd.

We streven naar voor een doorgaande lijn van groep 1 t/m groep 8, waarbij de aangeboden leerstof goed op elkaar aansluit. In alle groepen besteden we aandacht aan een taalrijke omgeving. Het aanbod richt zich in groep 1 en 2 op het fonemisch bewustzijn, de letter-klankkoppeling, de woordenschat-ontwikkeling en begrijpend luisteren.. Hierbij worden werkvormen en activiteiten ingezet van ontwikkelingsgericht onderwijs.

Vanaf 3 wordt het technisch leesonderwijs vormgegeven vanuit de leesmethode Lijn 3. Het technisch leesonderwijs wordt intensief gevolgd volgens het protocol dyslexie.

Vanaf groep 4 neemt naast het technisch lezen het begrijpend lezen een belangrijke plaats in. Hierbij worden leesstrategieën aangeleerd. Deze lijn wordt doorgevoerd t/m groep 8. Zo sluit de leerstof in de groepen goed op elkaar aan, wat de ontwikkeling van de leerlingen ten goede komt.

Ons pedagogisch klimaat

Door een positieve benadering willen we een veilige leeromgeving voor kinderen scheppen. Dit is de basis om goed te kunnen presteren. Dit willen we bereiken door:

- respect te hebben voor elkaar
- rekening te houden met elkaar, de anderen en de omgeving
- verschillen in prestatie, mening, karakter en uiterlijk te accepteren
- open en eerlijke omgangsvormen te hanteren
- een open communicatie te bevorderen

De onderwijskundige lijn in onze school

We willen het onderwijs zoveel mogelijk afstemmen op de behoeften en mogelijkheden van de kinderen. Daarbij wordt de ontwikkeling van kinderen goed gevolgd, waardoor er een ononderbroken ontwikkelingslijn ontstaat. De school heeft daarvoor de volgende keuzes gemaakt:

- groepsgericht onderwijs, met veel aandacht voor de individuele leerling met als basis het zelfstandig werken.
- herhalen en verdiepen, of te wel herhalingsstof en extra- stof zijn daarbij uitgangspunt.
- differentiatie bij de instructie en verwerking van de leerstof. Dit wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van een kind.

Onze visie op zorg

De doelstelling van het ondersteuningsbeleid is dat elke leerling recht heeft op juiste ondersteuning ofwel afgestemd op de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van het kind. Goede ondersteuning voor elk kind! Door deze ondersteuning willen we het best mogelijke bieden voor iedere leerling.

Kenmerken van goede ondersteuning en begeleiding:

- basiszorg verlenen door handelingsgericht te werken
- de leerlingen zodanig begeleiden dat zij een ononderbroken ontwikkeling doorlopen
- een zo laag mogelijk verwijzingspercentage naar het speciaal onderwijs
- een nauwe samenwerking en heldere communicatie tussen leerkracht en direct betrokkenen (kinderen, ouders en collega's op school)
- de leerkracht is een professional die zijn ondersteuning bij zorgactiviteiten planmatig beschrijft en zijn handelen achteraf evalueert
- leerkrachten kunnen een beroep doen op ondersteuning in de school en hulpverleners buiten de school

Passend onderwijs en verschuiving zorg

Passend onderwijs is de manier waarop onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben wordt georganiseerd. Het gaat om zowel lichte als zware ondersteuning. Bijvoorbeeld extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school. We werken samen in het samenwerkingsverband po 2203.

In het kader van passend onderwijs stemmen we het onderwijs zo goed mogelijk af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Wij werken handelingsgericht en gaan op een planmatige manier om met de verschillen in onderwijsbehoefte van onze leerlingen.

Ons onderwijs is gericht op een preventieve en proactieve ondersteuning. Leerresultaten worden systematisch in kaart gebracht en geanalyseerd. Vervolgens worden de onderwijsbehoeften bepaald. Met als doel dat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen op basis van hun mogelijkheden en talenten. We bieden voor leerlingen regulier onderwijs waar het mogelijk is en verwijzen alleen naar speciaal (basis) onderwijs als het niet anders kan. We bieden basisondersteuning.

Ontwikkelingen in de maatschappij en het onderwijsveld leiden tot een toenemende behoefte aan vraag gestuurd onderwijs: leertrajecten afgestemd op de mogelijkheden van leerlingen. Dit heeft geleid tot het aanbieden van individuele leerlijnen en het werken met plannen van aanpak om bepaalde doelen te bereiken. In het ontwikkelingsperspectief wordt beschreven wat een school met zijn mogelijkheden en zijn beperkingen met de genoemde leerling wil bereiken.

Door middel van opbrengstgericht werken wordt bewust, systematisch en cyclisch gewerkt aan het streven naar maximale opbrengsten.

Bij opbrengsten gaat het om:

- cognitieve resultaten van leerlingen;
- sociaal-emotionele resultaten;
- tevredenheid van leerlingen, ouders en vervolgonderwijs.

Er is samenwerking met externe ondersteuningspartners, waarbij we de ondersteuning binnen school zo goed mogelijk laten aansluiten op de ondersteuning die door externe partners gegeven wordt. Er is een goede communicatie, afstemming en samenwerking met de ouders.

Planmatig werken

- De leerkracht volgt de vorderingen van het dagelijks werk en d.m.v. de methode gebonden toetsen. Blijkt uit de toets resultaten van de methode gebonden toetsen, dat er een probleem optreedt, dan maakt de leerkracht een analyse van de toets resultaten. De leerling krijgt extra instructie en extra oefentijd om het probleem op te heffen.
- Twee keer per jaar worden de resultaten van de Citotoetsen geanalyseerd. Blijkt hieruit dat er intensieve hulp nodig is, dan wordt dit gepland en worden de vorderingen bijgehouden in de ondersteuningstabel van de dagplanning.
- De ouders worden van deze extra hulp op de hoogte gebracht.
- Wordt de doelstelling niet gehaald, dan brengt de leerkracht de leerling in tijdens de leerlingbespreking.

We willen het onderwijs zoveel mogelijk afstemmen op de behoeften en mogelijkheden van de kinderen. Daarbij wordt de ontwikkeling van kinderen goed gevolgd, waardoor er een ononderbroken ontwikkelingslijn ontstaat. De school

heeft daarvoor de volgende keuzes gemaakt:

- groepsgericht onderwijs, met veel aandacht voor de individuele leerling met als basis het zelfstandig werken.
- herhalen en verdiepen, of te wel herhalingsstof en extra- stof zijn daarbij uitgangspunt.
- differentiatie bij de instructie en verwerking van de leerstof. Dit wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van een kind en vastgelegd op de instructiekaart

Op school wordt er gewerkt aan de hand van vijf zorgniveaus:

- Niveau 1: algemene, reguliere en preventieve zorg in de groep door de leerkracht.
- Niveau 2: de leerling krijgt extra zorg in de groep.
- Niveau 3: Extra zorg op schoolniveau door interne deskundigen.
- Niveau 4: Het raadplegen van externe deskundigen.
- Niveau 5: plaatsing op een school voor speciaal (basis)onderwijs.

Groeps- en leerling besprekingen

Structureel, vijf keer per jaar, houdt de intern begeleider met het team een groepsbespreking over de resultaten van de leerlingen.

Na de toets periodes in januari en juni houden we een groepsbespreking, waarbij het team en de intern begeleider aanwezig zijn. In deze groepsbespreking worden leerlingen besproken. We bespreken de methodegebonden toetsen, de Citotoetsen, de screening hoogbegaafdheid en de screening van de sociaal-emotionele vaardigheden. Voor leerlingen, die een IV of V scoren op de Citotoetsen en die en/of onder hun uitstroomprofiel presteren wordt extra hulp ingezet. Deze hulp wordt beschreven in de ondersteuningstabel van de dagplanning.

De resultaten van de geboden ondersteuning worden geëvalueerd: Was de hulp effectief, zijn de doelen gehaald en welke hulp is er nog nodig.

Het stappenplan

Handelingsgericht werken vindt plaats in een cyclus van vier fasen: waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren.

De groepsanalyse

Leerkrachten maken een groepsanalyse met alle leerling gegevens betreffend

- namen
- cito gegevens
- observatie en gespreksgegevens
- specifieke onderwijsbehoeften

De groepsanalyse geeft inzicht om tot een goede verdeling te komen van leerlingen t.a.v. instructie behoeften (maximaal drie instructie niveaus per groep).

De instructiebehoeften

We gebruiken op school de volgende indeling voor het clusteren van de leerlingen naar instructiebehoefte.

Instructiegevoelige leerlingen: basisinstructie

Deze leerlingen vormen meestal de grootste groep. Het zijn de leerlingen die zich met de basis instructie van de leerkracht, de begeleide oefening en de zelfstandige verwerking doorgaans goed ontwikkelen. Het zijn de leerlingen die bij toetsing op niveau scoren.

Instructieafhankelijke leerlingen: verlengde instructie

Dit zijn de leerlingen die op de toetsen onder niveau scoren. Zij hebben meer tijd nodig en zijn afhankelijk van verlengde instructie en begeleiding door de leerkracht om hun ontwikkeling goed te laten verlopen.

De zorgleerlingen hebben een achterstand van meer dan een half jaar, de zwakke(re) leerlingen functioneren boven de zorgleerlingen en hebben een achterstand van maximaal een half jaar.

Instructieonafhankelijke leerlingen: verkorte instructie

Dit zijn de vlotte leerlingen die zich goed ontwikkelen. Het zijn de goede en zeer goede leerlingen die op de toetsen boven niveau scoren. Deze leerlingen hebben vaak aan een verkorte instructie genoeg om zelfstandig aan het werk te kunnen gaan. Bij deze leerlingen is het van belang hen voldoende uit te dagen en activiteiten aan te bieden op een hoger niveau.

Leerlingen met specifieke pedagogische en/of didactische behoeften

Dit zijn leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften waarvan de ontwikkeling beïnvloed wordt door cognitieve en/of sociaal/emotionele belemmeringen. OPP en plannen van aanpak zijn leidend.

Didactisch handelen

Het didactisch handelen is gericht op: doelgericht werken, het doel van de les, de onderwijsbehoefte, duidelijke uitleg en de activerende didactiek. De lessen en onderwijsactiviteiten worden afgestemd op de structuur van de methoden. Daarbij wordt het leerdoel van de dag als uitgangspunt genomen.

Doel van de les

Onze kinderen hebben een overzicht nodig van wat die dag te gebeuren staat. Op de dagplanning op het bord staan de taken die er op die dagen gedaan moeten worden aangegeven. Daarnaast wordt bij elke instructie het doel benoemd door de leerkracht bij de start van de les.

In groep 1 en 2 wordt gebruik gemaakt van een dagritmeoverzicht en een planbord voor de activiteiten.

Duidelijke uitleg

Tijdens het duidelijk uitleggen staat de leerkracht model. Zowel leerkracht als leerling neemt de andere leerlingen mee in het denkproces door hardop te denken, de strategieën te benoemen en/of feedback te geven tijdens de instructie en terugkoppeling.

De leerkrachten leggen duidelijk uit door tijdens de uitleg aandacht te besteden aan denk- en leerstrategieën en gebruik te maken van samenwerkende leervormen.

De elementen van een goede instructie zijn ook onderwerp van observatie en gesprek bij klassenbezoeken door de directeur.

Activerende didactiek

Er wordt activerend les gegeven. Tijdens de instructie werken de leerkrachten met activerende items; kriskras en open vragen, kleine korte opdrachten, denken- delen- uitwisselen, vragen en tijd geven om mee te denken. Door gerichte observaties en opbouwende feedback wordt de leerling verder geholpen

Onderwijsbehoefte

De leerkrachten hebben hoge verwachtingen en stemmen het onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoefte van het kind. In de groepsanalyse staat per leerling beschreven wat de onderwijsbehoefte is. Met behulp van de bevindingen en conclusies uit de groepsbespreking, n.a.v. toets resultaten, analyses van de methode toetsen en observaties van de dagelijkse lessen worden de vorderingen in het ondersteuningstabel bijgehouden.

Ouderbetrokkenheid

De leerkrachten in de 2e week na de zomervakantie een omkeer gesprek met de ouders n.a.v. een formulier, de ouders kunnen dit thuis al invullen. (Tiendeveen)

In november vinden Kijklijstgesprekken met alle ouders plaats (Driesprong)

Kinderen en ouders ontvangen 2 x per schooljaar (februari/juni) een schriftelijk rapport. Daarin staan de beoordelingen per vakgebied en de uitslagen van de Cito-toetsen. Hierover wordt een oudergesprek gevoerd.

De uitslag van de Doorstroomtoets wordt met ouders en leerling besproken.

Bij zorg worden er meerdere gesprekken gevoerd om met ouders af te stemmen en de voortgang te bespreken.

4 Basiskwaliteit

4.1 Basisondersteuning

Elke school binnen het samenwerkingsverband dient de volgende basisondersteuning te kunnen bieden:

A. Preventieve en lichte curatieve interventies, bestaande uit

Vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen;

- De zorg voor een veilig schoolklimaat;
- Een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie;
- Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie;
- Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen;
- Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen en
- Een protocol voor medische handelingen.

Deze preventieve en licht curatieve interventies worden planmatig uitgevoerd:

- Eenduidig geldend voor het hele samenwerkingsverband;
- Binnen de ondersteuningsstructuur van de school;
- Onder regie en verantwoordelijkheid van de school;
- Waar nodig met inzet van expertise van andere scholen;

- Soms met inzet van ketenpartners;
- Zonder indicatiestelling

B. Een ondersteuningsstructuur met een (bovenschools) IB'er

- Elke school dient te kunnen beschikken over een IB'er (taak of functie).
- De directeur van de school is verantwoordelijk en kan bepaalde taken desgewenst zelf uitvoeren. Hij kan ook taken mandateren of laten uitvoeren door de IB'er.
- De IB'er onderhoudt contacten met ouders/verzorgers en het samenwerkingsverband. De IB'er coördineert binnen de school het handelingsgericht werken en draagt zorg voor een adequaat leerlingvolgsysteem.
- De IB'er ondersteunt de leerkracht bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief voor leerlingen voor wie dit van toepassing is.
- De IB'er coördineert het ondersteuningsteam binnen de school en voldoet aan/coördineert verzoeken van het SWV m.b.t. het opstellen van aanvraagformulieren, het bijstellen van het ondersteuningsprofiel, het leveren van kengetallen e.d.

C. Een planmatige aanpak voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte, bestaande uit een zorgvuldige toelating, het werken met een ontwikkelingsperspectief, afstemming met ouders en zorgvuldige procedure rondom de schoolverlating.

Goede zorg begint met waakzaamheid. Dat betekent letterlijk en figuurlijk de ogen en oren open in de dagelijkse praktijk, maar ook het registreren van gegevens die uit het dagelijks werk voortvloeien. Daarnaast kunnen onafhankelijke toetsen een beeld geven van de ontwikkeling van een kind. Door de gegevens te analyseren wordt helder waar bij het kind extra hulp of zorg nodig is.

Voor het uitvoeren van goede zorg onderscheiden we vier fasen:

- signaleren
- diagnosticeren
- begeleiden
- evaluatie met ouders

Signaleren

Op onze school worden de leerlingen op verschillende manieren gevolgd.

Observaties en waarnemingen

Via observaties en waarnemingen van de leerkrachten t.a.v. leer- en gedragsproblemen. Opvallende waarnemingen worden met de interne begeleider besproken.

Methode gebonden toetsen

De methode gebonden toetsen worden na ieder blok afgenomen door de leerkracht. De resultaten en analyse worden door de leerkracht bijgehouden in de toetsmap. In iedere groep is extra instructie en herhalingsstof aanwezig. Mocht dit geen resultaat hebben, dan worden de leerlingen met de interne begeleider besproken voor verdere acties.

Methodeonafhankelijke toetsen

De methodeonafhankelijke toetsen van het CITO leerlingvolgsysteem worden twee maal per schooljaar afgenomen door de leerkracht volgens de planning op de toetskalender.

De resultaten worden per leerling, door de leerkracht genoteerd in het digitale LOVS. Iedere leerkracht is in het bezit van de toetskalender en jaarplanning, aan de hand waarvan de toetsen worden afgenomen en leerlingbesprekingen gehouden worden. Over het afnemen van de Cito toetsen zijn duidelijke afspraken vastgelegd, zodat de toetscondities in alle groepen vergelijkbaar zijn.

We werken met Kleuter in beeld van Cito. De kleuters worden gevolgd en geobserveerd met behulp van de leerlijnen van Parnassys.

De Cito-toetsen worden afgenomen door de eigen leerkrachten, tevens kijkt hij of zij de toetsen na, noteert en analyseert de resultaten in het digitale leerlingvolgsysteem op leerling- en groepsniveau. De interne begeleider maakt, in samenwerking met de directeur, een analyse van de opbrengsten op schoolniveau.

De resultaten van de toetsing worden in een gezamenlijke teamvergadering besproken. De toetsscores zijn onderdeel van het rapport dat twee keer per jaar wordt meegegeven en wordt met de betreffende ouders besproken.

Diagnosticeren

Nadat een leerling is gesignaleerd als zorgleerling vindt er een verdere diagnose plaats door de interne begeleider. Zij beschikt over verschillende toetsen die afgenomen kunnen worden en brengt de problematiek van betreffende

leerling verder in kaart. Ouders worden altijd op de hoogte gebracht van onderzoek door de intern begeleider. Indien nodig kan de intern begeleider verdiepend onderzoek aanvragen door de ouders in contact te brengen met de schoolmaatschappelijk werk die het aanspreekpunt is richting CJG en andere instanties die een onderzoek kunnen verrichten.

Begeleiden

Leerlingen die speciale zorg nodig hebben komen in aanmerking voor een ontwikkelingsperspectief met plan van aanpak. Deze vloeien voort uit toets gegevens, analyse van de toets en gesprekken tussen de leerkracht en de interne begeleider. Ieder ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld door de leerkracht en intern begeleider en besproken met de ouders.

Voor CITO IV en V- leerlingen wordt in het groepsplan van aanpak aangegeven welke extra aandacht wordt gegeven. Ditzelfde geldt voor de CITO I+-leerlingen.

De leerkracht is verantwoordelijk voor het opstellen van het groepsplan van aanpak, de interne begeleider heeft hierin een ondersteunende rol. De ontwikkelperspectieven worden vermeld op het instructiekaart en dienen als bijlage toegevoegd te worden.

De ontwikkelperspectieven en plannen van aanpak worden met de ouders van de leerlingen besproken, de leerkracht onderhoudt zelf de contacten met de ouders van zorgleerlingen, de interne begeleider kan op verzoek bij deze gesprekken aanschuiven.

Evaluatie

Iedere vorm van begeleiding wordt regelmatig geëvalueerd door de leerkracht, eventueel met ondersteuning van de interne begeleider.

Daarnaast evalueert iedere leerkracht regelmatig volgens de methodegebonden toetsen van de school. Extra toetsing, nodig voor specifieke evaluatie worden door de leerkracht of interne begeleider afgenomen. De groepsleerkracht doet hiervan verslag naar de ouders.

Signaleren dyslexie

Bijzondere aandacht is er voor het signaleren van dyslexie. Al op jonge leeftijd kunnen signalen wijzen naar dyslexie en hoewel de vaststelling na het uitgebreid verzamelen van gegevens en specifiek onderzoek kan plaatsvinden is het van belang mogelijk signalen al vroeg in kaart te brengen. Daarvoor hanteren we een protocol, dat als bijlage is toegevoegd.

Wanneer een leerling 3x een E scoort op de DMT of D en E scores op de DMT in combinatie met IV en V scores op Cito Spelling dan kunnen ouders hun kind aanmelden bij een instituut voor dyslexie onderzoek. Ouders hebben de keuze uit De Poort in Hogeveen of Timpaan of het Regionaal instituut voor dyslexie (RID) in Assen. Hier kan diagnose en behandeling plaatsvinden. Ook kunnen ouders hier informatie krijgen over vergoeding via hun zorgverzekeraar.

5 Parels

5.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

De Driesprong:

1. Op onze school werken de kinderen wekelijks aan opdrachten in de kansrijke taalhoeken
2. Op onze school is er veel aandacht voor muziekonderwijs
3. Op onze school wordt er thematisch gewerkt en afgesloten met een gezamenlijke afsluiting
4. Op onze school werken we wekelijks samen in heterogene groepen (1-8) tijdens ons STEAM-uur

Tiendeveen:

1. Op onze school ontwikkelen we wekelijks ons talent in Het Talentenuur, in heterogene groepen (1-8)
2. Op onze school lopen alle kinderen de Daily run
3. Op onze school is er veel aandacht voor muziekonderwijs
4. We zijn een Vreedzame school
5. De bovenbouw draagt bij aan het koffiepunt Bij Moi in het MFC

6. We hebben een goede samenwerking met de peuter- en kinderopvang

6 Kenmerken van de leerlingpopulatie

6.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Voor een goede leerlingenzorg is het belangrijk te weten wat kenmerken zijn van de leerlingen van onze school en hun omgeving. Van daaruit kan de school keuzes maken bij het inrichten van het onderwijs, waarbij de school zich tot taak wil stellen dat de actieve en zelfstandige rol van de kinderen wordt gestimuleerd. De kenmerken van de leerlingen en wat dat voor consequenties heeft bij de inrichting van het onderwijs zijn beschreven in het document “kenmerken van de leerlingen” van het systeem WMK.

Schoolpopulatie en specifieke leerbehoeften

De school wordt bezocht door autochtone leerlingen.

De ouderpopulatie bestaat vooral uit mensen die werken in loondienst en/of handarbeid verrichten. In veel gezinnen is Drents de thuistaal.

De schoolweging is 33-34 (Driesprong) en 32-33 (Tiendeveen)

Het team zet zich in om inhoudelijke betrokkenheid van de ouders te realiseren. Veel ouders hebben een afwachtende houding en worden door het team gemotiveerd om thuis extra hulp te bieden aan de kinderen. Het is belangrijk dat de leerkrachten regelmatig contact hebben met de ouders en een ondersteunende rol blijven spelen. Ouders zijn van goede wil, maar het ontbreekt soms aan kennis, vaardigheden of tijd om hun kinderen op de juiste manier te begeleiden. Er worden jaarlijks meerdere activiteiten georganiseerd om de ouderbetrokkenheid te vergroten.

We zien de kenmerken van de Drentse cultuur terug in kinderen: afwachtend, taalarm. In veel gezinnen is Drents de thuistaal. Er wordt in een deel van de gezinnen weinig tot niet voorgelezen. Hierdoor is de woordenschat bij deze leerlingen beperkt. Het team ervaart dat sommige kinderen met weinig kennis van de wereld op school komen. De leesontwikkeling blijft voortdurend een aandachtspunt. Het is belangrijk om de ouders via de nieuwsbrief te informeren over het belang van thuis lezen.

Veel kinderen nemen een afwachtende houding aan en tonen in beperkte mate initiatief. Er moet veel extra tijd besteed worden aan het aanleren van een zorgvuldige werkhouding. Veel leerlingen hebben moeite de aandacht bij het werk te houden en hebben weinig doorzettingsvermogen. Daarom besteden we veel tijd aan de ontwikkeling van executieve functies. In de onderbouw is de zelfredzaamheid van de leerlingen een speerpunt. Er komen regelmatig leerlingen in groep 1 die nog onvoldoende zelfredzaam zijn, waarbij de leerlingen nog te afhankelijk zijn van hulp van ouders en leerkrachten.

Consequenties voor ons beleid:

Ons beleid is gericht op activerende didactiek, opbrengstgericht werken, hoge, maar realistische doelen aan de leerlingen stellen en ouderbetrokkenheid.

De afgelopen jaren is er gewerkt aan het vergroten van de zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid van leerlingen, hetgeen een vast onderdeel van de dagelijkse praktijk geworden is. Daarbij richt de school zich op structurele uitbreiding van de woordenschat bij leerlingen met behulp van de viertakt-methode en zichtbare woordclusters. We hebben initiatief genomen tot de zgn. Gouden Driehoek, waarbij kind, ouders en leerkracht samen werken om tot optimaal mogelijk welbevinden en leerrendement van het kind te komen. We merken dat meerdere gezinnen te maken hebben met persoonlijke (gezins-)problemen. Dit heeft merkbaar gevolgen voor de kinderen.

De school heeft dan ook veel contact met maatschappelijk werk.

Specifieke onderwijsbehoefte

Wat we doen:

- Interactieve Gedifferentieerde Directe Instructie (IGDI-model)
- Werken met dagtaken
- Zelfstandig Werken
- Accent op technisch lezen in de onderbouw
- Woordenschat door de hele school heen
- Begrijpend luisteren in de groepen 1 t/m 4
- Leesactiviteiten groep 1 t/m 8 om het leesplezier te vergroten
- Meer achtergrondkennis over Begrijpend Lezen en Woordenschat
- Modellen door leerkrachten (leerkrachtgedrag)
- Interactief en hardop denkend voorlezen
- Veel aandacht voor handelend rekenen
- Rekenkast in alle groepen met materialen die de leerlingen kunnen helpen problemen op te lossen.
- Groepsdoorbrekend werken aan doelen.
- Veel aandacht voor het automatiseren in de groepen 3 t/m 8
- Analyses maken van toetsen begrijpend lezen, rekenen, spelling, technisch lezen, woordenschat en de sociaal emotionele ontwikkeling.
- Verdieping in taakbesef van de leerlingen, mede verantwoordelijkheid voor eigen leerproces

Zelfstandig werken

We willen de kinderen stimuleren om zelfstandig te werken. Omdat een deel van onze leerling populatie vanuit de cultuurkenmerken een afhankelijk houding heeft, stimuleren we dat met het gebruik van de Wat- nu? kaart op OBS Tiendeveen. Deze helpt de kinderen om de stappen, die zij niet vanzelf zouden zetten te nemen, voordat zij daadwerkelijk om hulp vragen. Op OBS de Driesprong wordt gebruik gemaakt van een vaste hulpronde. De leerkracht loopt na een instructie een vaste ronde door de klas. Hierbij krijgen alle leerlingen de mogelijkheid vragen te stellen. Anderzijds ziet de leerkracht alle leerlingen en kan de leerlingen complimenten geven, aansporen door te gaan met de opdracht of hulp te bieden waar dit nodig is. Op het bord staat de dagplanning geschreven. Het is voor de leerlingen duidelijk welke opdrachten ze zelfstandig moeten maken en bij welke zij instructie nodig hebben en een gezamenlijke start noodzakelijk is.

7 Kengetallen

7.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school per 1-2-2023

	1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal
Driesprong	11	11	8	6	5	2	6	7	56
Tiendeveen	5	1	5	3	2	5	6	7	34

7.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Driesprong					
Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreading	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
22-23	33,87	33-34	5,58	33,71	33-34
21-22	33,87	33-34	5,58	19/20-21/22	19/20-21/22
20-21	33,85	33-34	4,82		

In dit hoofdstuk beschrijven we de eindresultaten van onze school (groep 8) over een periode van drie jaar. Onze school gebruikt de centrale eindtoets (Cito). De Inspectie van het Onderwijs heeft bij alle typen eindtoetsen een ondergrens vastgesteld op basis van het gewicht van de school. Deze ondergrens functioneert als een norm. Niet alleen de eindscore is van belang, ook moeten voldoende leerlingen de referentieniveaus behalen.

De Driesprong

Schoolweging 33-34

Signaleringswaarde % \geq 1S/2F 41,5

Correctiewaarde % \geq 1S/2F 22/23 33,3

Correctiewaarde % \geq 1S/2F 23/24 35,3

Schoolweging 33-34

Signaleringswaarde% \geq 1F 85

Correctiewaarde% \geq 1F 22/23 80

Correctiewaarde% \geq 1F 23/24 82

Tiendeveen					
Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreading	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
22-23	30,84	30-31	5,56	31,61	31-32
21-22	30,84	30-31	5,56	19/20-21/22	19/20-21/22
20-21	31,71	31-32	6,04		

Schoolweging 31-32

Signaleringswaarde % \geq 1S/2F 41,5

Correctiewaarde % \geq 1S/2F 22/23 33,3

Correctiewaarde % \geq 1S/2F 23/24 35,3

Schoolweging 31-32

Signaleringswaarde% \geq 1F 85

Correctiewaarde% \geq 1F 22/23 80

Correctiewaarde% \geq 1F 23/24 82

7.3 De doorstroom

De tabellen geven een beeld van de doorstroom op school

Driesprong	Norm	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen leerjaar 3		0	7	8
Aantal Kleuterverlenging		0	1	0
% Kleuterverlenging	12%	0%	14,3%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3-8		24	37	37
Aantal doublures leerjaar 3-8		0	0	1
% doublures leerjaar 3-8		0%	0%	2,7%
% doublures leerjaar 3-8 gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0%	0%	1,35%
Aantal versnellers		0	0	1
% versnellers		0	0	2,7
Aantal leerlingen		43	48	53
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		1	0	1
% leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	4,2%	0%	1,5%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	0	0

Tiendeveen	Norm	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen leerjaar 3		5	4	5
Aantal Kleuterverlenging		0	0	0
% Kleuterverlenging	12%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3-8		25	30	34
Aantal doublures leerjaar 3-8		2	0	0
% doublures leerjaar 3-8		8%	0%	0%
% doublures leerjaar 3-8 gemiddelde van 2 schooljaren	3%	3,92	3,64	0%
Aantal versnellers		0	0	0
% versnellers		0	0	0
Aantal leerlingen		32	36	35
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		0	0	2
% leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	0%	0%	4,2%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	0	0

Analyse en conclusies

Ieder jaar berekenen we de doorstroomgegevens van de school. Ons uitgangspunt is, dat een leerling in beginsel in acht jaar onze school doorloopt en het bevorderen van de continue ontwikkeling. Om dit te garanderen beschikken we over beleid voor de overgang van leerjaar 1 naar leerjaar 2 en van leerjaar 2 naar leerjaar 3. Daarnaast is het beleid beschreven ten aanzien van de doorstroming van leerlingen in de leerjaren 3 t/m 8. De doorstroomgegevens worden jaarlijks geanalyseerd en zo nodig worden er aandachtspunten opgesteld voor het schoolbeleid.

Kleuterverlenging

Het percentage kleutergroepverlenging is te hoog wanneer het boven de twaalf procent ligt. Het percentage wordt berekend door de groep 'late leerlingen' in groep 3 te delen door het totaal aantal leerlingen in groep 3, exclusief de zittenblijvers van groep 3. 'Late leerlingen' zijn op de teldatum van 1 oktober in groep 3 al 7 jaar of ouder en doen groep 3 voor de eerste keer.

Doublures

Het percentage doublures is te hoog wanneer het gemiddeld over de laatste twee schooljaren in leerjaar 3 tot en met 8 boven de drie procent ligt. Het percentage wordt berekend door het totaal aantal doublures in de afgelopen twee jaar in de leerjaren 3 tot en met 8 te delen door het totaal aantal leerlingen in deze leerjaren en de uitkomst te vermenigvuldigen met 100. Leerlingen die langer in de kleutergroepen verblijven, worden niet bij dit oordeel betrokken. Bovendien vindt er geen correctie plaats voor leerlingen die versneld zijn doorgestroomd.

Versnellers

In schooljaar 2021/2022 is er één versneller geweest (Driesprong).

Langer dan 8 jaar op school

Er is een leerling die langer dan 8 jaar op school zit, dat is een percentage van 4,1% (Tiendeveen) en 1,5% (Driesprong). We zitten hiermee onder de norm van 5%

Conclusie:

De doorstroming voldoet aan de norm, met uitzondering van:

20-21 Percentage doublures leerjaar 3-8 Tiendeveen

21-22 Percentage doublures leerjaar 3-8 Tiendeveen

Percentage kleuterverlenging Driesprong

7.4 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Driesprong	Reden van uitschrijving	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		43	48	53
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	8	5	7
Zij- uitstroom	Andere basisschool	1	2	1
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	0	1	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	0	3	2
Zij-uitstroom	Anders	0	0	2
Totaal		9	11	12

Tiendeveen	Reden van uitschrijving	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		32	36	35
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	2	4	7
Zij- uitstroom	Andere basisschool	1	0	3
Zij- uitstroom	Speciaal basisonderwijs	0	0	1
Totaal		3	4	11

Uitstroom naar VO

We starten met een contactavond in november. Ook in november wordt er voor de ouders met een leerling in groep 8 een informatieavond, verzorgd door het VO en een adviserend gesprek door de groepsleerkracht van groep 8 met ouders over het voorlopige advies. Ouders kunnen dan tijdens de open dagen/avonden van het VO in januari gerichter kijken. In maart hebben de ouders en leerlingen het afsluitend gesprek. Tijdens dit gesprek worden alle formulieren ingevuld en daarna verzonden naar het VO. De uitslag van de eindtoets kan daar alleen verandering in brengen, wanneer deze hoger uitvalt en ouders en leerling graag daarvoor willen gaan.

De ouders en kinderen worden over deze stappen geïnformeerd aan het begin van groep 8. Hoogeveen kent vele mogelijkheden in het voortgezet onderwijs. Wij informeren de scholen over onze leerlingen en blijven ook op de hoogte van de prestaties van onze oud-leerlingen.

7.5 Terugplaatsingen

Er zijn geen terugplaatsingen op onze school

7.6 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Driesprong	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	48	53	56
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	1	1
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%

Tiendeveen	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	32	36	35
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%

Op de Driesprong is een leerling die thuiszit. We volgen de procedure van het Drents verzuimprotocol. De leerplichtambtenaar is ingeschakeld, evenals de schoolarts en het Samenwerkingsverband.

7.7 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

Driesprong	'21-'22	'22-'23
Schoolweging (Gem. 3 jaren)	33,7	33,7
Schoolwegingscategorie	33-34	33-34
Eindtoets	Centrale eindtoets	Centrale eindtoets
Aantal leerlingen	5 / 5	5 / 5
Aantal leerlingen ontheffing	0	2
Score	527,8	533,6
Percentage ten minste 1F		
1F lezen	100%	100%
1F taalverzorging	100%	100%
1F rekenen	80%	100%
Percentage 1S/ 2F		
2F lezen	40%	60%
2F taalverzorging	20%	80%
1S rekenen	40%	40%
Percentage behaalde referentieniveau		
1F- gem. van drie jaar	95,2%	94,4%
1S/2F gem. van 3 jaar	46%	48,1%

Tiendeveen	'21-'22	'22-'23
Schoolweging (Gem. 3 jaren)	31,6	31,6
Schoolwegingscategorie	31-32	31-32
Eindtoets	Centrale eindtoets	Centrale eindtoets
Aantal leerlingen	3 / 3	6 / 6
Aantal leerlingen ontheffing	0	1
Score	523,3	523,2
Percentage ten minste 1F		
1F lezen	66,7%	100%
1F taalverzorging	66,7%	83,4%
1F rekenen	66,7%	50%
Percentage 1S/ 2F		
2F lezen	66,7%	50%
2F taalverzorging	-	16,7%
1S rekenen	-	-
Percentage behaalde referentieniveau		
1F- gem. van drie jaar	38,1	75,8%
1S/2F gem. van 3 jaar	45,2%	27,3%

Analyse en conclusies

Voor de analyse en conclusies verwijzen we u naar de Analyse van de referentieniveaus van het systeem MijnSchoolplan

7.8 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities)

Driesprong	Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde ref.niveaus		% TL/Havo
			1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
		gem. 3 jr					gem. 3 jr		Advies
	2021-2022	33-34	85%	41,5%	94,6%	53,7%	95,2%	46%	40%
	2022-2023	33-34	85% (80%)	41,5% (33,3%)	94,6%	53,7%	94,4%	48,1%	29%

Tiendeveen								
Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde ref.niveaus		% TL/Havo
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	Advies
	gem. 3 jr					gem. 3 jr		
2021-2022	31-32	85%	45,5%	95,1%	55,5%	88,1%	45,2%	0%
2022-2023	31-32	85% (37,4%)	45,5% (80%)	95,1%	55,5%	75,8%	27,3%	14%

Analyse en conclusies

Voor de analyse en conclusies verwijzen we u naar de Analyse van de referentieniveaus van het systeem MijnSchoolplan

8 Voorzieningen

8.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

- * Brede deuropeningen
- * In het gebouw zijn geen drempels dus rolstoeltoegankelijk
- * Ruimte om leerlingen te verschonen (Tiendeveen)
- * Stilleplekken in de klas / time - out plek in het gebouw

8.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

- Er is een landelijke standaard voor basisondersteuning. Zo weet iedereen wat iedere school (minimaal) aan ondersteuning biedt.
- Er is informatie over de zorgplicht die scholen hebben. Zo weten ouders en leerlingen dat de school passende ondersteuning moet zoeken. Dit kan op de eigen school, maar ook op een school in de regio zijn.
- Er zijn meer mogelijkheden om leerlingen met een ingewikkelde ondersteuningsbehoefte en hoogbegaafden te helpen. Zo wordt er voorkomen dat deze leerlingen thuiszitten.

9 Personeel

9.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Intern begeleider(s)	0.1	(ruim) voldoende	
Rekencoördinator [reken specialist]		(ruim) voldoende	
Schoolmaatschappelijk werker		(ruim) voldoende	
Specialist Jonge kind		(ruim) voldoende	
Stagiaires		(ruim) voldoende	
Taalleescoördinator [taalspecialist]		(ruim) voldoende	

Analyse en conclusies

Naast bovenstaande specialisten werken we samen met de schoolarts en de schoolverpleegkundige van de GGD. In MFC de Opsteker komt wekelijks een logopediste, in MFC De Eiken is dit helaas (nog) niet het geval.

Op school is het Protocol 'Medicijn verstrekking op scholen' aanwezig.
Er is contact en samenwerking met SMW, VT, CJG, GGZ en Yorneo.

10 Toelating van leerlingen

10.1 Toelating van leerlingen

Instroomprotocol

Een kind kan op de volgende manier op OBS de Driesprong en OBS Tiendeveen worden aangemeld als leerling:

1. als het kind de leeftijd van 4 jaar heeft bereikt
2. bij verhuizing vanaf een andere basisschool
3. bij wisseling van school
4. bij terugplaatsing van een school voor speciaal basisonderwijs
5. bij aanmelding van een leerling via de Commissie van Indicatie stelling vanuit de Wet op de Expertisecentra

Wanneer ouders hun kind aanmelden krijgen ze van de directeur een rondleiding door de school. Ze krijgen een map voor oriënterende ouders uitgereikt. Tijdens het gesprek krijgen ze informatie over de uitgangspunten, het beleid, de ondersteuning structuur en de organisatie van de school. Daarna wordt het aanmeldformulier ingevuld. Er wordt tevens besproken wat de ouders van de school mogen verwachten en wat de school van de ouders verwacht

Ad 1 De leerkracht bij wie het kind in de groep komt, neemt acht weken van te voren contact op met de ouders om af te spreken wanneer het kind mag komen meedraaien. Een kind dat vier jaar wordt mag vijf keer meedraaien om te wennen. Vanaf de vierde verjaardag mag een kind elke dag naar school. Als dit in het begin nog wat teveel is, wordt dit in overleg met de ouders opgebouwd. Voordat een 4-jarige kleuter op school komt is er overdracht van de peuteropvang. Van de BSO is er een zeer beperkte overdracht.

Ad 2 Ouders worden gevraagd naar adresgegevens, rapporten en toets uitslagen van de vroegere basisschool.

Ad 3 Wanneer ouders een kind komen aanmelden van een andere school in de gemeente Hoogeveen, om andere redenen dan verhuizing wordt eerst contact opgenomen met de desbetreffende school. Daarna wordt plaatsing overwogen.

Ad 4 Terugplaatsing van een school voor speciaal onderwijs is tot nu toe niet voorgekomen op OBS Tiendeveen.

Ad 5 We hebben enkele leerlingen met een PAB traject op onze school. Er is contact met het samenwerkingsverband en de ambulante begeleiders.

11 Extra ondersteuning

11.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende ondersteuning geven:

De extra zorg

De groepsleerkracht besteedt extra zorg aan een of meerdere leerlingen die tijdens eigen observatie, toets gegevens en/of signaleringsgegevens opvallen en extra zorg behoeven. De betreffende ouders worden geïnformeerd door de leerkracht. Voor de extra zorg kan de leerkracht advies vragen aan de intern begeleider (op dit niveau spreken we nog niet van een zorgleerling)

- Leerlingen met een achterstand van een half jaar of meer zijn ondersteuningsleerlingen (Citoscore IV of V). Ook leerlingen met mogelijk dyslexie of dyscalculie, leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) en leerlingen die een indicatie voor het SBO hebben zijn ondersteuning leerlingen.
- De resultaten van de geboden ondersteuning worden vier keer per jaar besproken door de leerkrachten en de intern begeleider. Op basis van observatiegegevens en de analyse van toets gegevens wordt er geëvalueerd en de ondersteuning voor de komende periode ingezet.
- Bij hardnekkiger problemen wordt een specifiek plan opgesteld.
- Als de intern begeleider constateert dat binnen de school geen passende oplossing voor handen is, kan advies worden gevraagd bij de orthopedagoog van Bijeen. Het advies kan leiden tot een observatie en/of onderzoek van de orthopedagoog. De leerkracht en/of intern begeleider wordt ondersteund om hun leerlingen op de basisschool van passend onderwijs te voorzien.

Als blijkt dat de geboden adviezen niet uitvoerbaar zijn binnen de normen van de basisondersteuning van SWV PO 2203 kan een toelaatbaarheidsverklaring worden aangevraagd.

Op school wordt er gewerkt aan de hand van vijf zorgniveaus:

Niveau 1: algemene, reguliere en preventieve zorg in de groep door de leerkracht.

Niveau 2: de leerling krijgt extra zorg in de groep.

Niveau 3: Extra zorg op schoolniveau door interne deskundigen.

Niveau 4: Het raadplegen van externe deskundigen.

Niveau 5: plaatsing op een school voor speciaal (basis)onderwijs.

Speciale zorg na diagnostisch onderzoek:

Een zorgleerling is voor ons een leerling waarvan de onderwijsloopbaan, ondanks de algemene en extra zorg van de school, niet naar verwachting verloopt. De leerling valt op of valt uit en heeft specifieke ondersteuning nodig om het ontwikkelingsproces te stimuleren.

De algemene en extra zorg heeft niet voldoende effect gesorteerd. Nader onderzoek is noodzakelijk en vervolgens specifieke hulp. Dat onderzoek kan intern zijn uitgevoerd, maar kan ook door een externe deskundige zijn gedaan. In ieder geval wordt de aanpak beschreven in het plan van aanpak en het ontwikkelperspectief (samen met de intern begeleider). De leerkracht voert de aanpak uit, eventueel met behulp van een intern deskundige of een andere deskundige.

Kenmerken van speciale zorg zijn:

- ouders voortdurend informeren
- specifieke didactische of pedagogische aanpak beschreven in het ontwikkelperspectief
- eventueel begeleiding door een specifiek deskundige (intern of extern)
- gerichte aandacht voor competentie- en autonomiegebieden
- regelmatige evaluatie en bijstellen van het plan van aanpak(onderdeel van ontwikkelperspectief)
- ondersteuning van het leerproces middels hulpmaterialen
- eventueel een individueel geformuleerd passende leerroute voor de leerling zo nodig een aangepaste groepsorganisatie

Zorgleerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Zorgleerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte zijn leerlingen met een IQ lager dan 80 met een verwachte uitstroom naar het praktijkonderwijs. Voor deze kinderen maken we een zorg- en begeleidingsplan met een ontwikkelperspectief OPP. Er wordt voor deze kinderen een realistisch ontwikkelingsperspectief opgesteld. Dit kunnen ook leerlingen zijn met specifieke onderwijsbehoeften waarvan de ontwikkeling beïnvloed wordt door sociaal/emotionele belemmeringen.

Meer en/of hoogbegaafde leerlingen

Wij maken gebruik van Sidi-po: een instrument om een ontwikkelingsvoorsprong in kaart te brengen en de mate van hoogbegaafdheid te bepalen. Jaarlijks worden in mei voor de groepen 1 t/m 8 deze lijsten ingevuld.

Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong zijn al op jonge leeftijd in staat taken te verrichten, die we dan nog niet van hen verwachten. Meestal wordt gesteld dat het kind met een IQ dat hoger is dan 130 hoogbegaafd is. Intelligentie is zeker een belangrijk kenmerk. Dat blijkt o.a. uit de uitgebreide woordenschat, uit het al vroeg kunnen redeneren op abstract niveau en uit de snelheid waarmee nieuwe dingen worden geleerd. Naast intelligentie zijn ook taakgerichtheid, motivatie en creativiteit belangrijke kenmerken van hoogbegaafdheid.

Bij een aantal hoogbegaafde kinderen ontstaan op de basisschool problemen. De meeste van die problemen worden veroorzaakt door de discrepantie tussen het onderwijsaanbod van de school en de capaciteiten van het kind. Daardoor gaat het kind zich vervelen, verliest zijn motivatie en behaalt zelfs slechte onderwijsresultaten. Er is dan sprake van onderpresteren.

Wij willen onderpresteren voorkomen. Daarnaast vinden we het belangrijk om een doorgaande lijn voor de (hoog)begaafde kinderen te waarborgen.

Aandacht voor (hoog)begaafdheid begint met een goede manier van signalering. Er zijn daarom op schoolniveau duidelijke afspraken gemaakt over de manier waarop signalering, diagnostisering en begeleiding van (hoog)begaafde leerlingen plaatsvindt. Dit gebeurt door de hele school op een uniforme wijze.

Wij maken in de signaleringsfase geen sterk onderscheid tussen (hoog)begaafde en (hoog)intelligente kinderen, omdat in de dagelijkse praktijk beide groepen kinderen extra uitdaging en moeilijkere opdrachten nodig hebben. Daarom zal, afhankelijk van de mate van de ontwikkelingsvoorsprong, het leeraanbod worden aangepast. Het uitgangspunt hierbij is de gedachte dat de kinderen recht hebben op 'onderwijs op maat' en dat het welbevinden van de kinderen wordt bevorderd.

Inrichting van de zorg;

Planmatig werken in de zorg voor leerlingen worden in het algemeen 5 fasen onderscheiden:

1. problemen signaleren
2. problemen analyseren
3. oplossingen voorbereiden
4. oplossingen toepassen
5. oplossingen evalueren

Bij het signaleren van leerproblemen kan gebruik worden gemaakt van de resultaten van toetsen die deel uitmaken van het Cito Leerlingvolgsysteem, de methode gebonden toetsen en in groep 1/2 eigen observatielijsten en de leerlijnen van Parnassys.

Voor het signaleren van sociaal-emotionele problematiek maken we gebruik van Kindbegrip van Parnassys.

Na het signaleren van problemen is het zaak dat deze worden geanalyseerd en een diagnose wordt gesteld. Ten slotte worden oplossingen voorbereid en bijgehouden in de ondersteuningstabel. In specifieke gevallen wordt er samen met de leerling een Kindplan opgesteld. Deze plannen worden geëvalueerd en indien nodig bijgesteld of afgesloten.

Handelingsgericht werken

Gedurende het hele school jaar worden de leerlingen gevolgd. Dit vertalen we naar groepsoverzichten Groepsanalyse, planning extra zorg, de groepsplannen van aanpak en uiteindelijk in de dagelijkse planning te vinden in het ondersteuningstabel. Via de evaluatie en nieuwe gegevens wordt deze cyclus, het handelingsgericht werken, herhaald.

Om een helder beeld te krijgen van het verloop van de ontwikkeling van kinderen gebruiken we de volgende instrumenten

- de resultaten van het dagelijks werk
- de resultaten van de methode- gebonden toetsen
- de resultaten van de toetsen van het Cito- leerling- volgsysteem

Elk blok van een lesmethode eindigt met een toets, waarin duidelijk wordt of kinderen de lesstof beheersen. De methode geeft vervolgens herhaling- of verdiepingsstof. Eveneens is het de bedoeling dat de leerkracht de kinderen op de onderdelen waarop zij uitvallen, extra aandacht geven in de volgende lessen over dit onderdeel. Dit moet worden vastgelegd op het dag planningsformulier en op het analyseformulier methode gebonden toetsen

De toetsen van het LOVS van Cito worden afgenomen volgens de jaarlijkse toets kalender en conform de afspraken die gemaakt zijn. Algemeen kun je stellen dat er 2 Cito-toetsperiodes per jaar zijn, waarna de cyclus van

handelingsgericht werken voortgezet wordt.

Groep 1 en 2:

Kleuter in beeld

Hoogbegaafdheidssignalering: Sidi-po

Groep 3 t/m 8:

Cito AVI, Rekenen en Wiskunde, Spelling, Begrijpend lezen, Sidi-po en executieve functies van leerling in beeld worden afgenomen.

Om de sociaal-emotionele vaardigheden van de leerlingen te volgen gebruiken we vanaf dit schooljaar Kindbegrip.

Alle leerlingen doen mee met de Citotoetsen. Leerlingen met een eigen leerlijn maken de toetsen op hun eigen niveau. Voor het berekenen van het groepsgemiddelde volgen we het document 'Analyse en waarderingen' van de inspectie.

Vanaf groep drie worden de resultaten van het technisch lezen nauwlettend gevolgd m.b.v. de toetsing volgens het dyslexie protocol. Met leerlingen die vanaf midden groep 2 uitval laten zien op letterkennis wordt Bouw! opgestart.

Methode gebonden toetsen

Op school wordt er gebruik gemaakt van de methode gebonden toetsen van Lijn 3, Staal, Pluspunt 4.0, Grip op lezen en Blink wereld

Eindtoets groep 8

In principe doen alle leerlingen van groep 8 mee met de eindtoets. Uitzondering hierop vormen de leerlingen die naar het praktijkonderwijs uitstromen en een IQ lager dan 75 hebben. Deze leerlingen worden getest door het VO.

Voor het berekenen van het groepsgemiddelde volgen we het document 'Analyse en waarderingen' van de inspectie.

Bijlagen

1. Procedures mbt Zorg en begeleiding van leerlingen

12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die een toelaatbaarheidsverklaring hebben omdat hieruit blijkt dat de ondersteuning in het reguliere onderwijs niet voldoende is
2. Leerlingen waarvan de school van herkomst een procedure van een toelaatbaarheidsverklaring heeft opgestart
3. Leerlingen waarvan uit het dossier en informatie van ouders/school blijkt dat de leerling grensoverschrijdend gedrag vertoont, waardoor de veiligheid van de leerling, de groep en de leerkracht in geding is.
4. Leerlingen waarvan de begeleiding dusdanig intensief is waardoor de onderwijsbehoefte één op één begeleiding van de leerkracht is
5. Leerlingen die dusdanige fysieke zorg en begeleiding nodig hebben waarvoor de voorzieningen van de school niet toereikend zijn. Daarnaast moet de begeleiding bij het dagelijks functioneren passen binnen de mogelijkheden van de leerkracht