



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

OBS het Hoeltien, locatie OBS Tiendeveen

Herstelonderzoek

Datum vaststelling: 4 juli 2025

Samenvatting

De inspectie heeft op 3 juni 2025 een herstelonderzoek uitgevoerd op OBS het Hoeltien, locatie OBS Tiendeveen (hierna: OBS Tiendeveen). De aanleiding voor dit onderzoek was dat we op 19 maart 2024 bij een risico-kwaliteitsonderzoek tekortkomingen constateerden in de resultaten (OR1) en in de standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2). Beide standaarden beoordeelden we als Onvoldoende. Dit leidde tot het eindoordeel Zeer zwak. Daarnaast gaven we het bestuur een aantal herstelopdrachten. De herstelopdrachten hadden betrekking op de kwaliteitsgebieden 'Onderwijsproces', 'Onderwijsresultaten' en 'Sturen, kwaliteitszorg en ambitie'.

Tijdens het herstelonderzoek hebben we onderzocht of de kwaliteit van het onderwijs weer op een voldoende niveau is gebracht en hebben we een nieuw eindoordeel gegeven.

Om een nieuw eindoordeel te kunnen geven was het onderzoek tweeledig. We hebben allereerst onderzocht of de eerder geconstateerde tekortkomingen in wettelijke voorschriften zijn hersteld (herstelonderzoek op grond van artikel 11, vierde lid, Wet op het Onderwijstoezicht). Daarnaast hebben we aanvullende onderzoeksactiviteiten uitgevoerd om de oordelen op de (overige) standaarden van de beslisregels vast te stellen (specifiek onderzoek op grond van artikel 15 Wet op het onderwijstoezicht).

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van OBS Tiendeveen op grond van het herstelonderzoek en het aanvullende specifiek onderzoek als Onvoldoende. De standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) is verbeterd en als Voldoende beoordeeld, de resultaten (OR1) zijn nog Onvoldoende. Aan de overige herstelopdrachten is voldaan.

Wat gaat goed?

De schoolleiding en het team werken samen aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit op de school. De school heeft, met behulp van een extern adviseur, duidelijke prioriteiten gesteld in het verbeterproces en werkt intensief en gericht aan belangrijke verbeteronderwerpen. Dit heeft geleid tot een beter zicht op de ontwikkeling van de leerlingen met als gevolg betere afstemming van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Bestuur: 42557 Stichting Bijeen

School: OBS Het Hoeltien, locatie OBS Tiendeveen (13XW|C3)

Totaal aantal leerlingen: 31
(3 juni 2025)

De leerlingen krijgen de begeleiding die ze nodig hebben.

De school heeft in het schooljaar 2024-2025 gewerkt aan het verbeteren van de analyses van de leerresultaten van de leerlingen. Verder werkt de school toe naar de referentieniveaus. Hierdoor heeft de school gericht interventies ingezet die resulteren in stijgende resultaten.

De school heeft duidelijk vastgelegd welke extra ondersteuning het team kan bieden en stelt voor leerlingen een ontwikkelingsperspectief (OPP) op indien er sprake is van extra ondersteuning.

De leraren geven voldoende lessen en houden rekening met verschillen tussen leerlingen. De school heeft haar visie uitgewerkt in concrete en meetbare doelen, waarmee ze werkt aan de schoolontwikkeling. Tussentijds evalueert de school of ze op de goede weg is voor het behalen van de doelen. De leerlingen van OBS Tiendeveen voelen zich veilig op school en er is sprake van een prettig schoolklimaat.

Wat kan beter?

Omdat de school werkt met groepen waarin leerlingen van twee of drie verschillende leerjaren zitten kunnen de leraren bij het geven van hun instructies duidelijker zijn over wat zij van de verschillende groepen leerlingen verwachten. Zodat ook in de verwerking de leerlingen op niveau aan het werk zijn.

Wat moet beter?

De onderwijsresultaten van de leerlingen moeten verbeteren. Te weinig leerlingen halen voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde het niveau dat verwacht wordt.

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op OBS Tiendeveen is als Onvoldoende beoordeeld. Het bestuur en de school moeten ervoor zorgen dat de kwaliteit van het onderwijs op de school verder verbetert. De inspectie doet binnen een jaar na vaststelling van dit rapport opnieuw een herstelonderzoek.

Inhoudsopgave

1.	Opzet herstelonderzoek	5
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	7
3.	Resultaten herstelonderzoek	11
4.	Reactie bestuur	19

1. Opzet herstelonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding en het doel van het herstelonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 3 juni 2025 een herstelonderzoek uitgevoerd op OBS Tiendeveen. De aanleiding voor dit onderzoek was dat we op 19 maart 2024 bij een risico-kwaliteitsonderzoek tekortkomingen constateerden in de resultaten (OR1) en in de standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2). Beide standaarden beoordeelden we als Onvoldoende. Dit leidde tot het eindoordeel Zeer zwak. Daarnaast gaven we het bestuur een aantal herstelopdrachten. De herstelopdrachten hadden betrekking op de kwaliteitsgebieden 'Onderwijsproces', 'Onderwijsresultaten' en 'Sturen, kwaliteitszorg en ambitie'.

1.2 Doel

Een herstelonderzoek geeft antwoord op de vraag of de eerder geconstateerde wettelijke tekortkomingen zijn hersteld en of de onderwijskwaliteit inmiddels voldoet aan de wettelijke eisen. Het onderzoek leidt daarom tot een nieuw eindoordeel over de kwaliteit van het onderwijs op de school en mogelijk (opnieuw) tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

1.3 Inhoud

We hebben onderzocht of aan de eerder gegeven herstelopdrachten is voldaan (artikel 11, lid 4, Wet op het Onderwijstoezicht). Deze herstelopdrachten staan in de tabel in paragraaf 2.2.

Verder hebben we aanvullende onderzoeksactiviteiten uitgevoerd (specifiek onderzoek op grond van art. 15 WOT) om de oordelen op de (overige) standaarden van de beslisregels vast te kunnen stellen.

Om tot een nieuw eindoordeel te kunnen komen beoordelen we alle standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1)
- Resultaten (OR1)

We hebben in dit onderzoek drie standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Visie, ambities en doelen (SKA1)
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Ook hebben we de volgende standaard toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OPo)

1.4 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd op de informatie die al bij de inspectie aanwezig was en op de door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we ook of er signalen bij de inspectie zijn binnengekomen. We hebben recent geen signalen over OBS Tiendeveen ontvangen.

Op de onderzoeksdag hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- 6 lesobservaties, samen met observanten van de school, verdeeld over de verschillende groepen en vakken;
- gesprekken met:
 - de directie en intern begeleider
 - leraren
 - leerlingen
 - ouders/verzorgers
- een eindgesprek waarin we de bevindingen van het onderzoek terugkoppelden aan de schoolleiding, het bestuur en het team.

1.5 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel, een overzicht van de geconstateerde wettelijke tekortkomingen en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar herstel van wettelijke tekortkomingen en de beoordeling van de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

2 . Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het herstelonderzoek van 3 juni 2025 aangevuld met een korte toelichting. Daarna volgt een tabel met een overzicht van geconstateerde wettelijke tekortkomingen en herstelopdrachten. Tot slot beschrijven we het vervolg van het toezicht.

2.1. Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van OBS Tiendeveen als Onvoldoende. Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Onvoldoende luidt:

De standaard Resultaten of Zicht op ontwikkeling en begeleiding of Pedagogisch-didactisch handelen of Veiligheid is Onvoldoende, óf twee of meer andere standaarden in de gebieden Onderwijsproces en/of Veiligheid en schoolklimaat zijn Onvoldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Voldoende
Pedagogisch-didactisch handelen: Voldoende
Veiligheid: Voldoende
Resultaten: Onvoldoende

2.2. Nakoming eerder gegeven herstelopdrachten

Bij de beoordeling van de standaarden hebben we in eerste instantie gekeken naar de nakoming van de eerder gegeven herstelopdrachten: zijn de wettelijke tekortkomingen opgeheven?

In onderstaande tabel is te zien of aan de eerder gegeven herstelopdrachten is voldaan.

Wat was de tekortkoming	Wat was de herstelopdracht?	Is aan de herstelopdracht voldaan?
De kwaliteit van het onderwijs is Zeer zwak. Het bestuur voldoet niet aan de opdracht om zorg te dragen voor de kwaliteit van het onderwijs op de school (artikel 10a, eerste lid, WPO).	Het bestuur zorgt ervoor dat de onderwijskwaliteit op OBS Tiendeveen uiterlijk na een jaar verbeterd is en er geen sprake meer is van een Zeer zwakke school.	ja

Wat was de tekortkoming	Wat was de herstelopdracht?	Is aan de herstelopdracht voldaan?
De standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) is als Onvoldoende beoordeeld. Als resultaten van (groepen) leerlingen achterblijven bij de verwachting, verklaart de school onvoldoende waar dit door komt. Vervolgens bepaalt de school onvoldoende specifiek wat er nodig is om op de achterstanden van de leerlingen in te spelen. Het onderwijs is daarmee onvoldoende afgestemd op een ononderbroken ontwikkelingsproces van de leerlingen (artikel 8, eerste lid van de WPO).	Het bestuur neemt maatregelen waardoor de oorzaken van achterstanden beter verklaard worden en gepaste interventies ingezet kunnen worden, zodat alle leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.	ja
De school maakt in het schoolondersteuningsprofiel onvoldoende duidelijk wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke ondersteuning ze daarvoor kan bieden (artikel 1 en artikel 8, vijfde lid van de WPO).	Het bestuur neemt maatregelen waardoor in het schoolondersteuningsprofiel duidelijk wordt gemaakt wat de school onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen ze kan bieden.	ja
Het bevoegd gezag beoordeelt in onvoldoende mate of leerlingen onder de extra ondersteuning vallen en dus een ontwikkelingsperspectief moeten krijgen (artikel 40, derde lid en artikel 40a, eerste lid van de WPO).	Het bestuur zorgt er voor dat wordt onderzocht welke leerlingen onder de extra ondersteuning vallen en daarom een ontwikkelingsperspectief dienen te krijgen.	ja
Niet alle leerlingen met een ontwikkelingsperspectief zijn geregistreerd in het Register Onderwijsdeelnemers (ROD) (artikel 12 Wet register onderwijsdeelnemers jo. artikel 8, eerste lid, Besluit register onderwijsdeelnemers).	Het bestuur neemt maatregelen waardoor alle leerlingen met een ontwikkelingsperspectief in het ROD geregistreerd worden.	ja
We beoordelen de standaard Pedagogisch-didactisch handelen (OP3) als Voldoende, maar op een onderdeel voldoet de school niet aan de wet. De school stemt de instructie onvoldoende af op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen (artikel 8, eerste lid van de WPO).	Het bestuur neemt maatregelen waardoor de kwaliteit van de afstemming van de instructie versterkt wordt.	ja
De standaard Resultaten (OR1) is Onvoldoende. De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die voor het streefniveau onder de correctiewaarden liggen (artikel 10a, tweede en vijfde lid, WPO jo. Regeling leerresultaten PO 2020).	Het bestuur neemt maatregelen waardoor de onderwijsresultaten weer op voldoende niveau komen.	nee
De standaard Visie, ambities en doelen (SKA1), is als Voldoende beoordeeld, maar op een onderdeel voldoet de school niet aan de wet. De school heeft onvoldoende concreet geformuleerde verbeterdoelen. De school kan daardoor een deel van het stelsel van kwaliteitszorg niet scherp genoeg uitvoeren (artikel 10 en 12, vierde lid van de WPO).	Het bestuur neemt maatregelen waardoor de school haar stelsel van kwaliteitszorg scherper kan uitvoeren, dat houdt ook in dat er toetsbare doelen worden geformuleerd.	ja

Wat was de tekortkoming	Wat was de herstelopdracht?	Is aan de herstelopdracht voldaan?
We beoordelen de standaard Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3) als Onvoldoende. De school maakt middels haar evaluaties onvoldoende duidelijk in hoeverre ze doelen behaalt en waarom, onder anderen op het gebied van de basisvaardigheden rekenen en taal. Hierdoor stelt de school haar beleid onvoldoende bij (artikel 10 en 12, vierde lid van de WPO).	Het bestuur neemt maatregelen waardoor de school haar stelsel van kwaliteitszorg zo evalueert dat ze in staat is haar beleid bij te stellen.	ja
De school vermeldt in de schoolgids de resultaten van de leerlingen in groep 8, maar duidt deze niet en vermeldt niet welke maatregelen de school heeft genomen naar aanleiding van deze bevindingen. (artikel 13, eerste lid, sub a en sub o van de WPO).	Het bestuur neemt maatregelen waardoor de school in de schoolgids uitlegt hoe de resultaten tot stand zijn gekomen en welke acties zij onderneemt om dit te verbeteren.	ja

2.3. Tekortkomingen en herstelopdrachten

In de onderstaande tabel staan de tekortkomingen die we in dit herstelonderzoek hebben vastgesteld en de bijbehorende herstelopdrachten.

Wat is de tekortkoming	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
De standaard Resultaten (OR1) is Onvoldoende. De resultaten liggen voor het streefniveau 15/2F onder de signaleringswaarden. De resultaten voldoen hierdoor niet aan het gestelde in artikel 10a WPO jo artikel 2.2. Inrichtingsbesluit WPO jo Regeling leerresultaten PO 2020.	Het bestuur neemt maatregelen om te realiseren dat de eindresultaten op OBS Tiendeveen zo snel mogelijk, maar in ieder geval een jaar na vaststelling van het rapport, weer voldoen aan de wettelijke eisen.	We voeren een jaar na vaststelling van dit rapport een herstelonderzoek uit en gaan dan na in hoeverre de tekortkomingen zijn opgeheven.

2.4. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit is beoordeeld als Onvoldoende; de onderwijskwaliteit is verbeterd maar dit is nog niet terug te zien in de Onderwijsresultaten (OR1).

Het bestuur en de school moeten ervoor zorgen dat de geconstateerde wettelijke tekortkomingen worden opgeheven zodat de kwaliteit van het onderwijs op OBS Tiendeveen verder verbetert.

De inspectie voert binnen een jaar na vaststelling van dit rapport opnieuw een herstelonderzoek uit en geeft daarbij een nieuw eindoordeel. Als er wettelijke tekortkomingen blijven bestaan, kan de minister (of de inspectie namens deze) een bekostigingsmaatregel opleggen.

3. Resultaten herstelonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per onderzochte standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting. Omdat er geen aanwijzingen zijn dat de kwaliteit op de overige standaarden uit het vorige onderzoek verslechterd is, blijven die oordelen staan.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSproces (OP)	O	V	G	N
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•		
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•		

OPo. Basisvaardigheden

Vooralsnog geven we geen oordeel op het niveau van de standaard. Wel hebben we de standaard net als bij het vorige onderzoek onderzocht en kunnen we herstelopdrachten geven als niet aan één of meer wettelijke vereisten is voldaan. We hebben lichte verificatieactiviteiten uitgevoerd en het oordeel Voldoende uit het vorige onderzoek blijft staan. Wij stellen opnieuw vast dat het onderwijs in basisvaardigheden de leerlingen voorbereidt op het vervolgonderwijs en de samenleving.

Het aanbod in de basisvaardigheden is op orde

Het curriculum in de basisvaardigheden Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap voldoet aan de wettelijke eisen. Daarnaast neemt de school na het vorige onderzoek de referentieniveaus als uitgangspunt en werkt zij gericht toe naar de streefniveaus en past het aanbod hierop aan. Verder werkt de school met een taal- en rekenbeleidsplan en is er een reken- en taalcoördinator die het team meeneemt in ontwikkelingen. De school heeft de onderwijstijd voor rekenen uitgebreid en er is aanvullend aanbod voor de leerlingen die op het gebied van rekenen extra ondersteuning dan wel extra uitdaging nodig hebben. Voor begrijpend lezen is de school in groep 8 gestart met het gebruik van rijke teksten. De school gaat dit het volgend schooljaar ook in de andere groepen doen. De school biedt in de middenbouw meer leestijd aan. Het aanbod voor zowel Nederlandse taal als rekenen-wiskunde is dekkend voor de kerndoelen, vertoont een doorgaande lijn en werkt toe naar beheersing van de referentieniveaus. Voor burgerschap bekijkt de school welke wijze het meest passend is om de resultaten van het burgerschapsonderwijs te gaan meten.

OP2. Zicht op Ontwikkeling en begeleiding

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Uit het vorige onderzoek bleek dat de school niet diep genoeg analyseerde en verklaarde hoe groepen en individuele leerlingen zich ontwikkelen. Hierdoor was het onderwijs onvoldoende afgestemd op de voortgang van de leerlingen in hun ontwikkeling (artikel 8, eerst lid, WPO). Deze tekortkoming is opgeheven. Voor de overige onderdelen van de standaard zijn geen nieuwe tekortkomingen geconstateerd. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft zicht op ontwikkeling

De school verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden rekenen en taal. De school werkt gestructureerd vanuit de korte, middellange en lange cyclus aan het plannen van doelen voor de leerlingen. Drie keer per jaar bespreekt de school zowel op groepsniveau als individueel leerling niveau hoe de ontwikkeling van de leerlingen gaat. Indien nodig bespreekt de school de leerling in een breed overleg waar ook mensen van buiten de school bij aan sluiten. De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen en stemt het onderwijs aan zowel groepen als individuele leerlingen hierop af. De school informeert ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind.

Er is passende begeleiding beschikbaar

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs bepaalt de school wat er nodig is om op de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. De school biedt verschillende vormen van begeleiding, waaronder extra ondersteuning door een onderwijsassistent binnen en buiten de klas. De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van achterstanden. Ze brengt deze in kaart, maakt hier een analyse van en gaat op zoek naar de oorzaak en de interventie die moet worden gepleegd. De school kijkt hierbij ook naar het leerkrachthandelen.

De school biedt extra ondersteuning

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd welke voorzieningen de school kan bieden voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De school heeft het schoolondersteuningsprofiel het afgelopen schooljaar aangepast waardoor nu duidelijk is wat er onder extra ondersteuning valt en wat onder de basisondersteuning. Hiermee voldoet de school aan de herstelopdracht en maakt de school duidelijk in welke gevallen zij een ontwikkelingsperspectief opstelt. De school stelt een ontwikkelingsperspectief vast voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

De ontwikkelingsperspectieven zijn functioneel en voldoen aan de wettelijke vereisten en bevatten concrete doelen. Ook zijn ze sturend voor planning, uitvoering en evaluaties van de extra ondersteuning.

De school voert de geplande ondersteuning aantoonbaar uit. De uitvoering van de extra ondersteuning is planmatig en doelgericht. De inhoud en uitvoering van het plan wordt minimaal eenmaal per schooljaar met de ouders geëvalueerd. Op basis van de evaluatie stelt de school de doelen of aanpak van de extra ondersteuning bij.

De school vervult de zorgplicht

De school vervult de zorgplicht passend onderwijs. In het schoolondersteuningsprofiel van de school staat welke ondersteuning de school kan bieden. Bij een nieuwe inschrijving onderzoekt de school de mogelijkheden om elke leerling een plek te kunnen geven op OBS Tiendeveen. Wanneer de school de extra ondersteuning voor een leerling niet kan bieden, zoekt de school in samenwerking met ouders en zo nodig het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek.

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt er aan bij dat alle leerlingen leren en zich ontwikkelen. Uit het vorige onderzoek bleek dat de leraren het didactisch handelen niet voldoende afstemmen op de ontwikkeling van de leerlingen. De school heeft hiervoor een herstelopdracht gekregen (artikel 8, eerste lid, WPO). Tijdens het herstelonderzoek hebben wij vastgesteld dat deze tekortkoming is opgeheven. Voor het overige hebben we de standaard geverifieerd aangezien we deze vorig jaar als Voldoende hebben beoordeeld. Hieronder volgt een toelichting.

Stimulerend leerklimaat en efficiënt klassenmanagement

De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn. Er heerst rust in de klassen, de leerlingen zijn betrokken en taakgericht aan het werk en in de school is een doorgaande lijn in het klassenmanagement aanwezig. De leraren hebben hoge verwachtingen van de leerlingen. Zij zorgen voor een ordelijk verloop van de les en benutten de lestijd efficiënt.

De leraren geven effectieve lessen

Leraren maken aan het begin van de les het lesdoel duidelijk. Zij monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan. De leraren leggen de lesstof duidelijk uit en geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof.

Het onderwijs is afgestemd op verschillen

De leraren stemmen de instructie, de verwerking en het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen. Zoals onder OP2 beschreven heeft de school na het vorige onderzoek de zicht op de ontwikkeling van de leerlingen verbeterd. Hierdoor weet de school wat de onderwijsbehoefte is van de leerlingen en is de planmatige begeleiding van leerlingen die extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben versterkt. Dit zien wij terug in de lessen.

De leraren stimuleren reflectie op het leren

De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun gemaakte werk en op hun leerproces. Zij stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)

O

V

G

VS1 Veiligheid

•

VS1. Veiligheid

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Hieronder volgt een toelichting.

We hebben deze standaard geverifieerd, aangezien we deze vorig jaar als Voldoende hebben beoordeeld en we geen aanleiding hebben om hem opnieuw te onderzoeken. De school heeft haar beleid ten aanzien van de veiligheid vastgelegd, de leraren monitoren de sociale veiligheid van de leerlingen en indien de uitkomst hiertoe aanleiding geeft ondernemen zij actie op groeps- of individueel niveau. De leerlingen voelen zich veilig op school. Dit laatste blijkt uit de monitor en de leerlingen, de ouders/ verzorgers en de leraren die wij gesproken hebben bevestigden dit beeld. Het afgelopen schooljaar heeft de school in de bovenbouw gewerkt aan het verbeteren van de groepsdynamiek met behulp van een hiervoor geschikte methode.

3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten	●		

OR1. Resultaten

Wij beoordelen de standaard als Onvoldoende. De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die niet in overeenstemming zijn met de gestelde normen zoals vastgelegd in de Regeling leerresultaten PO. Aan de herstelopdrachten is niet voldaan. Hieronder volgt een toelichting.

Te weinig leerlingen behalen het minimaal vereiste niveau

De resultaten zijn onvoldoende, omdat het percentage behaalde referentieniveaus voor lezen, taalverzorging en rekenen op de doorstroom- en eindtoetsen van 2022, 2023 en 2024 voor het streefniveau 1S/2F onder de signaleringswaarden ligt (artikel 10a WPO jo artikel 2.2 Inrichtingsbesluit WPO jo Regeling leerresultaten po 2020).

Wel heeft de school op de onderzoeksdag laten zien dat de ingezette interventies van het afgelopen jaar leiden tot een stijging in de leerresultaten voor de leerlingen die in 2025 de doorstroomtoets hebben gemaakt.

De school stelt de ambitie om in het schooljaar 2025-2026 boven de schoolnorm uit te komen en de stijgende lijn in de leerresultaten door te zetten zodat ze boven het landelijk gemiddelde scoren. De school werkt toe naar referentieniveaus. Ook in de scores van de groepen 4 tot en met 7 zien we vooruitgang in het aantal leerlingen dat op koers ligt om de referentieniveaus 2F/1S te behalen.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		●	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		●	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

SKA1. Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan. Uit het vorige onderzoek bleek dat de school onvoldoende concreet geformuleerde verbeterdoelen heeft waardoor de school een deel van het stelsel van kwaliteitszorg niet scherp genoeg kan uitvoeren (artikel 10 en 12, vierde lid van de WPO). De school heeft hiervoor een herstelopdracht gekregen. Tijdens het herstelonderzoek hebben wij vastgesteld dat deze tekortkoming is opgeheven. Voor het overige hebben we de standaard geverifieerd aangezien we deze vorig jaar als Voldoende hebben beoordeeld. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs en heeft daarvoor ambities en concrete doelen

De school heeft een gedragen visie en beschrijft ambities en doelen. Hiervoor heeft de school een schoolplan opgesteld. In het jaarplan beschrijft de school concrete doelen en actiepunten. Naar aanleiding van het vorige kwaliteitsonderzoek heeft de school met behulp van een extern deskundige een plan van aanpak opgesteld met daarin interventies om de onderwijsresultaten te verbeteren. Hiervoor heeft de school concrete doelen gesteld, waaronder gericht op het verbeteren van het zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en het verbeteren van het pedagogisch-didactisch handelen. De school ziet de eerste effecten van de ingezette interventies en heeft ons dit laten zien op de onderzoeksdag.

De schoolleiding sluit met haar visie, ambities en doelen aan op die van haar bestuur en op de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school. Om de ingezette lijn van het verbeteren van de onderwijskwaliteit te borgen werkt de school met kwaliteitskaarten. De school voldoet aan de herstelopdracht nu zij concrete doelen stelt en hierbij een koppeling maakt met het beoogde effect van de doelen op de leerlingen.

De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht

De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap. Daarbij draagt zij bij aan gelijke kansen voor alle leerlingen.

De school biedt extra ondersteuning

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden. Het afgelopen jaar heeft de school het ondersteuningsprofiel geactualiseerd (zie ook hierboven onder OP2). Hierdoor is duidelijk welke extra ondersteuning de school kan bieden en biedt de school dit ook aan indien van toepassing.

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

Wij beoordelen de standaard net als bij het vorige kwaliteitsonderzoek als Voldoende. De school realiseert in voldoende mate de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, in voldoende mate tussentijds bij. Hieronder volgt een toelichting.

De school bevordert een kwaliteitscultuur

De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. Een voorbeeld hiervan is de collegiale consultaties die zijn opgestart. De leraren voelen zich veilig om bij elkaar te kijken en elkaar van feedback te voorzien met als doel het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt. Er vinden teamscholing, individuele scholing, coaching en (team)intervisies plaats.

De school realiseert haar doelen en stuurt waar nodig tussentijds bij

Binnen deze kwaliteitscultuur geven schoolleiding en het team samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg. De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap. Waar nodig stuurt de schoolleiding tussentijds bij. Een voorbeeld hiervan is de externe ondersteuning die is ingeschakeld om de implementatie van een rekenmethode te begeleiden.

SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school evalueert en analyseert voldoende systematisch of de doelen worden gerealiseerd en verantwoordt zich daar over. Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een dialoog. Uit het vorige onderzoek bleek dat de school onvoldoende duidelijk maakt in hoeverre ze doelen behaalt en waarom (artikel 10 en 12, vierde lid WPO).

Daarnaast gaf de school in de schoolgids geen duiding aan de behaalde resultaten en beschreef ze niet welke maatregelen ze neemt om de resultaten te verbeteren (artikel 13, eerste lid, sub a en sub o WPO). Tijdens het herstelonderzoek hebben wij vastgesteld dat deze tekortkoming is opgeheven. Hieronder volgt een toelichting.

De school evalueert doelen en beleid

De schoolleiding evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de school de doelen en het beleid realiseert. Zij haalt intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap.

Doordat de school dit schooljaar planmatig werkt aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit en hiervoor concrete doelen stelt is het mogelijk voor de school om deze doelen te evalueren. De school heeft concrete doelen en ambities op onder andere de leerresultaten, en zet voor het behalen hiervan gerichte interventies in en gaat na of zij de doelen en ambities haalt. Zowel op de doorstroomtoets als in de tussenresultaten ziet de school de positieve effecten. De overige doelen evalueert de school in de komende periode.

De schoolleiding organiseert tegenspraak en legt verantwoording af
De schoolleiding gaat actief de dialoog aan met in ieder geval ouders, personeel, de medezeggenschapsraad, leerlingen en verantwoordt zich over de doelen en resultaten. Daarnaast heeft de school een nauwe samenwerking met OBS de Driesprong. Doordat de directeur en de intern begeleider op zowel de Driesprong als OBS Tiendeveen werkzaam zijn is er sprake van korte lijntjes en werken zowel directie als het team op verschillende gebieden samen.

De school informeert belanghebbenden
Minimaal jaarlijks informeert de school belanghebbenden op toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de resultaten die zij heeft behaald. In de schoolgids beschrijft de school welke resultaten zij behaalt met het onderwijs, duidt ze deze resultaten en geeft aan welke acties zij uitvoert om te zorgen dat de leerlingen voldoende resultaten kunnen halen. De school voldoet hiermee aan de herstelopdracht.

4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Graag danken wij de Inspectie van het Onderwijs voor het uitgevoerde herstelonderzoek en het aanvullende specifieke onderzoek op OBS Tiendeveen. We waarderen de heldere terugkoppeling en de zorgvuldige analyse van de huidige situatie op onze school. Het stemt ons positief dat de inspectie heeft vastgesteld dat aan alle herstelopdrachten is voldaan en dat de standaarden voor zicht op ontwikkeling en begeleiding, pedagogisch-didactisch handelen en veiligheid als voldoende worden beoordeeld. Dit bevestigt dat de ingezette verbetermaatregelen effect hebben. Daarnaast onderstrepen de positieve opmerkingen over het schoolklimaat, de veiligheid van leerlingen, het beleid rondom extra ondersteuning en de meetbare doelen dat OBS Tiendeveen zich in de goede richting ontwikkelt.

Hoewel de eindresultaten van het afgelopen schooljaar aan de norm voldoen, realiseren wij ons dat het driejarig gemiddelde nog onder de wettelijke grens ligt. De tussentijdse opbrengsten en recente toetsresultaten laten echter een duidelijke stijgende lijn zien, we hebben het vertrouwen dat deze zich voortzet.

Deze vooruitgang is het resultaat van de gezamenlijke inzet van het team, de schoolleiding en het bestuur. We blijven deze positieve lijn vasthouden, monitoren en waar nodig versterken, met als doel duurzaam goed onderwijs voor alle leerlingen van OBS Tiendeveen.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

